

UNIVERSIDAD DEL NORTE SANTO TOMAS DE AQUINO

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



“Variables que influyen en el rendimiento
académico

Una perspectiva de los estudiantes de 5to año”

ALUMNO: PABLO PALACIO

DIRECTOR: LIC SERGIO
MARCELO MEJAIL

TUCUMAN 2018

Índice

Agradecimientos

1) Introducción.....	1
2) Desarrollo teórico.....	4
2.1) Rendimiento Académico.....	4
2.1.1) ¿Rendimiento académico o rendimiento escolar?.....	5
2.1.2) Hacia una definición de rendimiento académico.....	5
2.1.3) Variables que determinan el rendimiento académico	6
2.1.3.1) Variables personales.....	8
2.1.3.1.1) Variables de ámbito cognitivo.....	8
2.1.3.1.2) Variables de ámbito motivacional-afectivo.....	10
2.1.3.2) Variables contextuales.....	11
2.1.4) El rendimiento académico como índice de éxito o fracaso en los alumnos.	13
2.1.5) Indicadores del rendimiento académico.....	15
2.1.6) El problema de la calificación.....	17
3) Materiales y Métodos.....	20
3.1) Alcance y Diseño.....	20
3.2) Formulación de Hipótesis.....	20
3.3) Población y Método de Muestreo.....	22
3.4) Instrumento.....	22
4) Análisis.....	23
4.1) Análisis de la Información.....	23
4.2) Análisis de Hipótesis.....	40
5) Conclusiones.....	41
5.1) Conclusión de encuesta y Recomendaciones.....	41
5.2) Conclusión General y Discusión.....	43
6) Bibliografía.....	45
7) Anexo.....	48

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino por haberme aceptado como parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera Psicología, así como también a todos los docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante el día a día.

Agradezco también a mi asesor de TIF el Lic. Sergio Marcelo Mijail por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también todo el tiempo dedicado para guiarme durante todo el desarrollo del trabajo de investigación.

Mi agradecimiento también va dirigido al Colegio San Patricio por haberme abierto las puertas para poder realizar las encuestas con sus estudiantes.

Y para finalizar, agradezco también a todos los que fueron compañeros de clase ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo han aportado a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional

1) Introducción

Habiendo participado en el proyecto de investigación “Relaciones entre nivel de perfeccionismo infantil, bienestar psicológico y rendimiento académico de niños de 4to, 5to y 6to grado de la ciudad de San Miguel de Tucumán” dirigido por el Lic. Sergio Marcelo Mijail y la Lic. María Eugenia Ruiz, en el área de Psicología Educacional, surgió en mi interés y curiosidad por seguir investigando respecto a la variable de rendimiento académico, por lo que decidí ahondar sobre ésta temática; presentando la idea plasmada en este TIF (Trabajo Integrador Final) bajo el título “Variables que influyen en el rendimiento académico. Una perspectiva de los estudiantes de 5to año”, para introducirla en el ámbito de la psicología educacional analizando cuáles son las principales variables y en qué medida influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como así también el grado de acuerdo de éstos respecto a los métodos que utilizan los docentes para la evaluación. A su vez, se analizarán propuestas realizadas por los alumnos encuestados sobre cómo creen ellos que podrían mejorar el rendimiento académico de la cual posteriormente se realizará una devolución a la institución con los contenidos que se especifican en las conclusiones.

Lo mencionado puede sistematizarse en una serie de interrogantes, los cuales se detallan a continuación:

- ¿Qué variables influyen en el rendimiento académico según la perspectiva de los estudiantes?
- ¿Cómo incide la aspiración a un título universitario en la valoración que los estudiantes hacen del rendimiento académico?
- ¿Qué opinan los estudiantes sobre los métodos que utilizan los docentes para evaluar?
- ¿Qué propuestas realizan los estudiantes hacia sus instituciones con el fin de mejorar el rendimiento académico?

A partir de estas preguntas, se detallan los objetivos que guiaron este proceso:

- Determinar que variables influyen en el rendimiento académico según la perspectiva de los estudiantes.
- Identificar de qué manera la aspiración a un título universitario incide en la valoración que los estudiantes hacen del rendimiento académico.
- Indagar las opiniones de los estudiantes sobre los métodos que utilizan los docentes para evaluar.
- Analizar propuestas realizadas por estudiantes hacia su institución con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Cabe destacar que la presente investigación se enfocará en profundizar los conocimientos teóricos y cuáles son las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes e indagar la eficacia sobre los métodos que utilizan los docentes para su evaluación, ya que al conocer la importancia que tiene el rendimiento escolar sobre la vida de los alumnos, incidiendo tanto es su autoestima como en su motivación para alcanzar metas y objetivos académicos, debemos promover todos los recursos y las medidas que habría que tomar para evitar el fracaso escolar.

Se considera fracaso escolar cuando el alumno no alcanza los objetivos mínimos que fueron planteados por la institución y el docente o cuando el alumno no puede acabar con los estudios obligatorios. Esto conlleva a bajar la autoestima de los estudiantes, donde desconfían de sus capacidades y sus conocimientos la cual puede culminar en la deserción escolar.

Los principales beneficiarios de este estudio son, en primer lugar, los estudiantes, ya que lo que se busca es poder mejorar su desempeño académico, no solo que puedan alcanzar los objetivos mínimos que han sido establecidos por la institución y por el docente, sino que puedan desarrollar sus capacidades y competencias cognitivas, sociales y afectivas las cuales impulsan a lograr una vida adulta satisfactoria.

Por otro lado, las instituciones saldrían beneficiadas con este trabajo de investigación ya que no solo se propone identificar variables que influyen en el rendimiento académico de los alumnos para poder mejorarlo, sino que también se les pide propuestas a los estudiantes sobre cómo creen ellos que podrían mejorar su rendimiento.

Para la realización de dicho estudio no se necesitan gastos económicos significativos y los tiempos que se utilizan para llevarlo a cabo no son extensos, lo cual lo hace un estudio completamente factible de llevar a cabo.

2) Desarrollo Teórico

2.1) Rendimiento Académico:

El rendimiento, en su acepción actual, se acunó en las sociedades industriales, y su derivación más directa proviene del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador; al evaluar ese rendimiento se establecen escalas "objetivas" para asignar salarios y méritos (Bruggemann, 1983).

En consecuencia, el rendimiento es un criterio de racionalidad referido a la productividad y "rentabilidad" de las inversiones, de los procesos, y del uso de recursos, entre otros temas. Tradicionalmente su evaluación ha tenido como principal objetivo la "optimización" y/o el incremento de la "eficiencia" del proceso de producción y de sus resultados. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

El traslado del rendimiento al ámbito educativo ha preservado su significación económica. Está asociado con los desarrollos teórico-metodológicos que se han dado en el campo de la economía de la educación, desde la determinación del costo-beneficio hasta el análisis de sistemas.

Sin embargo, el traslado del sentido económico que implica el rendimiento al campo de la problemática educativa, ha llevado a explicaciones reduccionistas, en este caso economicistas, en los análisis y evaluaciones de los procesos educativos que toman como pauta los rendimientos de la institución, de los alumnos o de los maestros. Esta situación ha creado falsas analogías, puesto que el análisis de lo educativo tiene particularidades que lo distinguen, y en mucho, de los estudios de los procesos económicos.

En los estudios educativos el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras, que, sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diversas, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento.

El rendimiento académico es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado.

2.1.1) ¿Rendimiento académico o rendimiento escolar?:

La complejidad del rendimiento académico es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como desempeño académico, aptitud escolar o rendimiento escolar. Estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento académico. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento académico y rendimiento escolar son sinónimos. (Morales Sánchez L.A., Morales Sánchez V., Holguín Quiñones S., 2016).

2.1.2) Hacia una definición de Rendimiento Académico:

Podemos tomar como base la definición de Zapata (2009) que afirma que el Rendimiento Académico (R.A.), es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló, 2009).

A su vez, Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. En esta definición podemos apreciar que hay unos parámetros socialmente establecidos marcando lo esperable para cada etapa evolutiva.

Al acercarnos al estudio del rendimiento académico surgen tres ejes de reflexión alrededor de los cuales gira gran parte de la problemática sobre el

tema: su definición, su medida y el modelo de interacción con otras variables que pretende explicar, causal o al menos relacionalmente, su dinámica.

Toda definición de un constructo conlleva una limitación del mismo y una posición teórica que nunca es neutral. Tradicionalmente las definiciones del rendimiento académico han evolucionado desde concepciones unicriteriales a enfoques multidimensionales. Desde las primeras, se ha pretendido asimilar el rendimiento a la voluntad de los alumnos en el trabajo escolar o a sus capacidades o aptitudes de tipo intelectual. De esta forma, un rendimiento insatisfactorio podía explicarse de manera bien sencilla: o el alumno en cuestión era un vago o era tonto. Clasificación, ésta, muy práctica y tranquilizante, pero, como se ha venido demostrando en las últimas décadas, absolutamente falsa en la mayoría de los casos (González , A.J. 1988).

Si bien es cierto que para alcanzar un rendimiento satisfactorio son necesarios unos niveles aptitudinales y de motivación adecuados, hay que señalar junto con Secadas (1952) que otras variables intervienen en los resultados obtenidos (aspectos docentes y didácticos, relación profesor-alumno, entorno familiar, variables institucionales del centro, status social, etc.)

En épocas más recientes el rendimiento académico ha sido estudiado desde un enfoque multidimensional, integrando un complejo modelo de interrelaciones con otras variables.

2.1.3) Variables que determinan el Rendimiento Académico:

Existe una teoría sobre las variables que influyen en el rendimiento académico en la cual los condicionantes del rendimiento escolar, están formados por un conjunto de factores, acotados operativamente como variables, que se pueden agrupar en dos niveles: las variables de tipo personal y las variables de tipo contextual, como las socio ambientales, institucionales e instruccionales (Gonzales-Pineda, 2003) tal como aparecen en la figura siguiente:

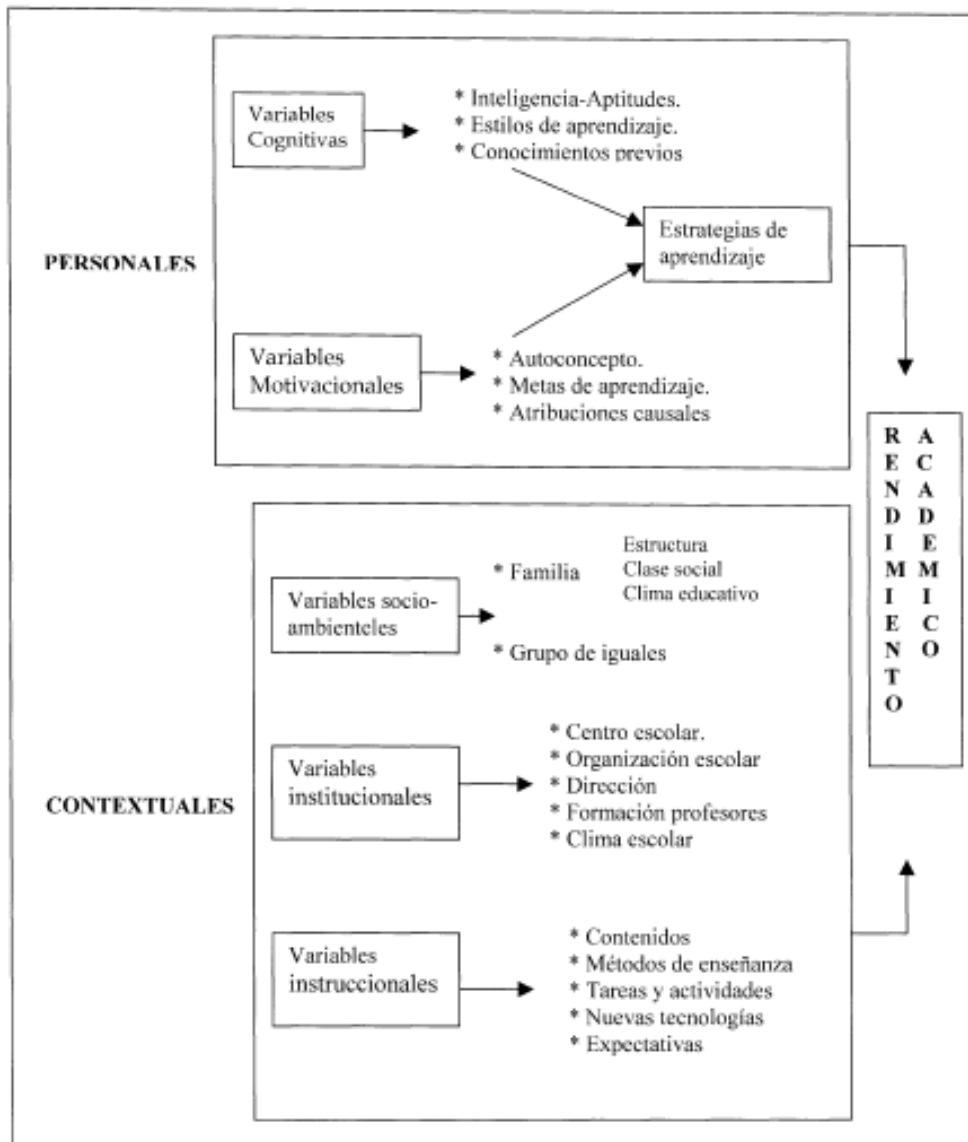


Figura 1: Condicionantes del rendimiento académico

Las *variables personales* incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, etc.)

Las *variables socioambientales* se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las *variables institucionales* se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las *variables instruccionales* incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza,

las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De este conjunto de variables las más estudiadas son las personales y dentro de estas las de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias). Paulatinamente, se fueron incorporando otras variables a medida que se iba reconociendo la complejidad del tema y se va disponiendo de medidas fiables de variables más complejas como el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje, entre otras.

2.1.3.1) Variables Personales

Un amplio porcentaje de los estudios realizados sobre la predicción del rendimiento académico son de tipo correlacional, aunque en los últimos años se ha trabajado mediante el contraste de modelos de tipo estructural que incluyen relaciones de causalidad entre las variables contempladas en los mismos (i.e., Castejón, Navas & Sampascual, 1996; Castejón & Pérez, 1998; Martínez-Pons, 1996; Patrikakou, 1996; Reynolds & Walberg, 1992). Tanto en unos como otros, las variables de tipo personal (del alumno) que con frecuencia aparecen como predictivas del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

2.1.3.1.1) Variables de ámbito cognitivo

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictivas del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

De esta manera podemos decir que, las *aptitudes* del alumno es otra variable cognitiva que influye en el rendimiento del alumno, pero la eficacia del aprendizaje no solo está relacionada con la capacidad cognitiva (inteligencia), y las aptitudes del alumno para retener esos conocimientos en su cabeza, depende también mucho de otras variables muy importantes, como lo son los

estilos de aprendizaje, ya que estos son los diferentes modos en que el alumno percibe, estructura, aprende y resuelve las tareas y los problemas que se le presentan en la escuela. Así que podemos decir, que dependiendo del estilo personal que el individuo adopte para estudiar (maneras de aprender), se tendrá una mayor o menor probabilidad de rendimiento escolar, positivo o negativo.

Pero, además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno "ya sabe" (*conocimientos previos*) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Los conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida en que se avanza en los niveles educativos y su ausencia o lo que también se denomina "falta de base" puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas (matemáticas, física, química, ciencias sociales, ..), con lo que el fracaso está asegurado.

En muchas ocasiones, hay alumnos que contando con capacidad suficiente, sin embargo, no obtienen buenos resultados porque no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se siente capaz de resolverla, o no elige la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aún disponiendo de los medios y recursos cognitivos suficientes, por su forma deficiente de estudiar, no consigue los resultados esperados. En este sentido, el saber utilizar unas *estrategias de aprendizaje* adecuadas, planificando y controlando de forma consciente lo que hace, va a aumentar la eficacia en el rendimiento con unos resultados mucho más satisfactorios. El utilizar o no estrategias adecuadas de aprendizaje se convierte en un factor decisivo para explicar el éxito y fracaso escolar.

Para aprender, pues, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, lo cual necesita disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas), pero además es necesario querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación (González-Pineda, 2003).

2.1.3.1.2) Variables de ámbito motivacional-afectivo

La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante bastantes años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo. Sin embargo, en la década de los ochenta y, sobre todo, en la de los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento escolar (Boekaerts, 1996; Borkowski & Thorpe, 1994; García, 1995).

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario *querer hacerlo*, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar (García & Pintrich, 1994). En suma, para todos estos autores, de cara a obtener éxitos académicos y óptimos resultados de aprendizaje, los alumnos necesitan tener tanto "voluntad" como "habilidad", lo cual refleja con claridad el grado de interrelación existente entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo dentro del aprendizaje escolar.

La motivación escolar es el tema que más interrogantes y demandas plantea en la práctica educativa. Ésta es lo que pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia una meta, que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo en alcanzarlas. La motivación incluye además otras variables como las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, 'la autoestima y autoconcepto considerado como un elemento central en el estudio de la motivación y de la personalidad.

Al hablar de *motivación* y contando con los múltiples enfoques que se establecen para su estudio, existe acuerdo en que son dos los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. En la teoría motivacional de Weiner (1986), se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr

una meta y el valor de esa meta. Según este autor, estos dos componentes se encuentran determinados por la atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos. Weiner (1985, 1986) afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

Otra variable a tener en cuenta es el *autoconcepto*. El autoconcepto es el conjunto de características (físicas, intelectuales, afectivas, sociales, etc.) que construyen la imagen que el sujeto tiene sobre sí mismo, pero este concepto no permanece estático a lo largo de toda su vida, sino, que se va construyendo y desarrollando gracias a factores cognitivos y la interacción social a lo largo de toda la vida. El autoconcepto tiene gran relevancia en la conducta académica del alumno, pero también por la importancia del contexto escolar en el desarrollo del niño (Gonzalez-Pineda et al, 1997).

El rendimiento escolar está condicionado por estas variables personales, pero además están las variables contextuales.

2.1.3.2) Variables Contextuales:

Dentro del grupo variables contextuales, se encuentran las variables socio-ambientales y dentro de estas la más importante es la *familia*. La escuela no trabaja con un grupo de gente homogéneo, no todos son iguales, cada alumno tiene una herencia genética, y empieza con la familia un proceso de socialización, que es la que crea la primera base de su personalidad, por eso dentro de la familia aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta y se empieza a formar la primera imagen de sí mismo, aprende normas, sabe sobre premios y castigos, entre una infinidad de acciones, que más adelante pondrá en práctica. Dentro de la familia se encuentran diferentes variables, como la estructura y la configuración familiar, el origen y la clase social de la familia (estatus social e ingresos económicos), el clima educativo familiar, es decir la atención que prestan los padres a los estudios de sus hijos y su clima afectivo-familiar, es decir, el cariño y las expectativas que se

depositan en el por parte de la familia. Dentro de la variable familia, la que más peso tiene, referente al rendimiento escolar, es el clima educativo familiar.

Otra variable dentro del contexto son las *variables institucionales*, ya que también influye el centro escolar, ya que es el lugar donde el niño pasa gran parte de su tiempo, y es un lugar que forma parte dentro de su vida. Dentro del colegio, la manera de organización de este y la dirección es parte imprescindible para que el rendimiento del alumno sea positivo o negativo, ya que está en sus manos los métodos de enseñanza que se puede aplicar en el aula, de manera pasiva o de manera participativa, y este debe ser llevado a cabo por los docentes del centro, aunque sabemos que no todos tienen la misma manera de trabajar y esto influye directamente en la motivación del alumno, que a su vez influye en el rendimiento. De esta manera, es igual de importante crear en el centro y sobre todo dentro del aula, un buen clima escolar para los alumnos, donde se sientan seguros de sí mismos, y no tengan miedo a preguntar o a responder las dudas que se les planteen.

La última variable dentro del contexto es la *variable instruccional*, la cual influye en el rendimiento de manera directa ya que esta incluye los contenidos que se dan dentro del centro, los métodos de enseñanza empleados por los docentes, y las tareas y actividades que estos contenidos incluyen, donde la utilización de nuevas tecnologías ayuda en el aprendizaje de los alumnos, donde también tienen que emplear sus conocimientos para resolver los problemas que se les plantean, con la utilización de estos recursos, y por último, pero no por ello menos importante, dentro del ámbito contextual, son las expectativas que tiene el alumno acerca de lo que va a aprender y de lo que quiere aprender, estas expectativas deben ser tomadas en cuenta, ya que de esto depende la motivación que el alumno, para querer seguir aprendiendo (González-Pineda, 2003).

2.1.4) El rendimiento académico como índice de éxito o fracaso en los alumnos:

Entendemos por éxito escolar y sus variables, las notas o las puntuaciones que han sido asignadas a un alumno. Estas notas (positivas), constituyen el principal indicador del éxito escolar.

Sin embargo, no solo es importante el conseguir buenas notas para considerar que existe éxito escolar, ya que también existen otras variables, metas y objetivos para prepararse para la vida (profesional, social y económicamente), es decir que el éxito escolar está desplazado en espacio y tiempo, más allá de la escuela, como lo es, el éxito familiar, el éxito económico y el éxito profesional, y esto incluye el desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, sociales y afectivas que están unidas a lograr una vida adulta satisfactoria (De la Orden, 1991).

Por el contrario entendemos por fracaso escolar, aunque existen muchas maneras de describirlo, cuando un alumno no alcanza unos objetivos mínimos que le han sido planteados por la institución y por el docente. También puede significar no acabar los estudios obligatorios y por lo tanto ser catalogado por ellos, por lo tanto se provoca en el alumno, una repetición o retraso escolar, es decir, se provoca en el alumno tal acumulación de retrasos en el aprendizaje que estos le harán desprenderse poco a poco del éxito escolar (Fernández-Enguita, Mena y Riviere, 2012).

El rendimiento académico no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento

escolar y después a la deserción escolar. (Morales Sánchez L.A., Morales Sánchez V., Holguín Quiñones S. 2016)

En una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con “honor” por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se termina haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el “efecto Pigmalión” en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida.

Cuando existe este fracaso escolar, tenemos que tener en cuenta que los primeros años del niño son los más importantes y son los cuales donde se

produce un mayor desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, de lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento. Por este motivo debemos de invertir en mejorar la Educación Primaria, ya que en esta están las bases que sostendrán su futuro aprendizaje. Para ello debemos de prevenir el fracaso escolar desde edades tempranas (Calvo-Bara, 2013).

2.1.5) Indicadores del rendimiento académico:

La elaboración de instrumentos que permitan evaluar la eficacia del sistema educativo y del rendimiento de los alumnos que participan en el mismo se convierte en una ardua labor en la que se ven implicadas variables educativas, psicológicas y sociales.

Existe una manera generalizada, utilizada por la gran mayoría para medir el rendimiento, es decir, las calificaciones obtenidas por el alumno, y esta manera es mediante pruebas o exámenes escritos u orales. Estas calificaciones son solo notas que se dan a final del curso, con la cual los profesores pueden certificar el expediente académico del alumno (Azcárate, Ruíz y Víctor, 2011). Pero no solo se utiliza este criterio, sino otros aspectos de la conducta del alumno, como el esfuerzo, la atención en clase, asistencia, etc. Con lo cual el concepto de rendimiento se convierte en un criterio bastante subjetivo, que no se puede comparar con los resultados de otros centros, o incluso dentro del mismo centro. Es decir que si bien se evalúa, de forma fundamental, la adquisición de conocimientos, en la evaluación académica entra también en juego un conjunto de factores que conllevan un elevado riesgo de subjetivismo (subjetivismo del profesor, relación profesor-alumno, efecto Pigmalión, política del centro a la hora de evaluar, etc.) (González, A.J. 1988).

La calificación va más allá de asignar una nota. La atención a las prácticas de calificación no solamente puede mejorar la confiabilidad y validez de la nota final de un curso, sino que, igual o más importante aún, la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores deben reconocer que calificar es una parte integral del proceso de

enseñanza y aprendizaje. En varios casos se piensa que la enseñanza es un proceso lineal, donde primero ocurre la planeación, luego la enseñanza y finalmente la calificación; sin embargo, probablemente es más preciso pensarla como una relación más compleja que involucra influencias bidireccionales. “La evaluación puede y debe integrarse con la instrucción, y debería proveer información tanto para la instrucción como para la planeación permanente del curso” (Brookhart, 1999, p.2). En realidad, una calificación efectiva comienza con una clara visión de los tipos de aprendizaje que valoramos en los estudiantes, los cuales les ayudan a lograr el desarrollo del aprendizaje y las habilidades.

Planear, enseñar y evaluar son todos elementos necesarios de la enseñanza que deben estar coordinados para que la calificación sea confiable, válida, pertinente y significativa, tanto para los estudiantes como para los profesores (Zlokovich, M.S. 2001).

La *planeación* para una calificación efectiva debería comenzar mucho antes de haber terminado la redacción del programa del curso y de que el curso inicie. Esto significa que los profesores deberían articular las metas del aprendizaje del curso, teniendo en mente el nivel y anticipando quienes serán los estudiantes en el año de formación, los profesores deben decidir qué es lo más importante que deben saber los estudiantes. Luego de que las metas del curso estén claras, deben elegir los métodos de calificación. Tienen que evitar estar “encerrados” en un solo método de calificación para todas las tareas, exámenes, y la nota final del curso.

El segundo paso es *enseñar* el material y las habilidades relacionadas con las metas del curso que se comunicó a los estudiantes, asegurándose de que el tiempo que se invierte en clases corresponde con el énfasis que se dio a cada tema en las metas y procedimientos de calificación. Para ello será fundamental escoger como será utilizado el tiempo de clases y utilizar diversos métodos de enseñanza; evaluar el aprendizaje regularmente lo cual permite una planeación permanente y cambios instruccionales a partir de lo que los estudiantes están o no aprendiendo; ajustar la enseñanza durante el curso según las necesidades basándose en el entendimiento de los estudiantes.

Y por último para la *evaluación* es importante que se pueda medir el aprendizaje en formas diferentes, donde los estudiantes tengan la oportunidad de exhibir su conocimiento en a través de exámenes de selección múltiple, exámenes tipo ensayo, trabajos, diversas formas de comunicación oral, portafolios, proyectos de investigación, entre otros. Hay que proveer una realimentación permanente para que los estudiantes puedan ajustar su estudio antes de que sea demasiado tarde y afecte significativamente sus notas. Las evaluaciones dentro de clases, tales como las recién mencionadas, que informan a los profesores sobre su enseñanza, pueden también informar a los estudiantes sobre su comprensión del material, y ayudarles a organizar su tiempo de estudio más efectivamente. Al realizar la evaluación, es importante realizar una evaluación auténtica. Los exámenes deben ser bien escritos con miras a garantizar que los estudiantes han aprendido los conceptos subyacentes, y no simplemente estrategias para pasar exámenes. La evaluación debería enfocarse en evaluar si los estudiantes han alcanzado las metas de aprendizaje, más que figurar simplemente como recitar información del texto o de la clase.

2.1.6) El problema de la calificación:

La evaluación y la medición del aprendizaje cumplen una función históricamente condicionada y muy asentada para responder a las demandas de una sociedad que exige sus usos. El medio que tradicionalmente se ha empleado para ello, como mencionamos anteriormente, es y ha sido la nota. Sin embargo, se identifican vicios y malas prácticas en los actores del proceso educativo que desvirtúan el propósito de la educación, el cual se pervierte centrándose exclusivamente en la calificación, convirtiéndola en un fin por sí mismo, ajeno o lejano al aprendizaje.

A la evaluación muchas veces se la reduce a la asignación de una nota numérica que pretende reflejar lo que el alumno ha aprendido durante el año académico. Así, habitualmente nos encontramos en situaciones en las que el alumno pueda obtener notas como 8 o 5,50 por ejemplo. En ambos casos nos

puede surgir la duda de qué significan esas notas y su relación con el aprendizaje del alumno. En el segundo de los casos la duda es mayor, ya que al alumno le faltan 0,50 puntos en conocimiento para aprobar la asignatura (tomando como referencia que se aprueba con la nota de 6). ¿Qué significa eso?, ¿Cómo podemos medir 0,50 puntos de conocimiento?, ¿aprobamos al alumno?, ¿no lo aprobamos?

Pero evaluar, calificar y acreditar no son lo mismo y es preciso clarificar estas nociones:

- 1) Calificar: consiste en una asignación numérica que se hace a las actividades del proceso educativo, traduciéndose en una expresión cuantitativa del resultado de una medición o apreciación.
- 2) Acreditar: se refiere a que el alumno ha cumplido con ciertos criterios o requisitos básicos, que le dan derecho a aprobar un curso.
- 3) Evaluar: es un proceso continuo, integral y consistente. Una actividad reflexiva, de acompañamiento y regulación permanente cuya finalidad es retroalimentar y mejorar promoviendo una mayor conciencia en los alumnos y profesores sobre los procesos, los logros y las dificultades del aprendizaje. Constituye un proceso subordinado a la enseñanza-aprendizaje, cuyo fin último es educar a la persona concreta.

Como puede apreciarse, calificar y acreditar son criterios académicos administrativos (ineludibles) que implican una medición. Sin embargo, la evaluación va más allá, implica una valoración y una toma de decisiones. Por ello, es necesario comprender que la asignación de notas debe ser el resultado de un proceso de evaluación amplio e integral en donde calificar suceda como consecuencia de evaluar.

El clima social de la enseñanza se ve contaminado por las prácticas de evaluación y calificación puesto que el éxito o fracaso de los alumnos reflejado en las notas obtenidas es también el éxito o fracaso del profesor. Esto ocasiona que se burocraticen los procesos evaluativos puesto que “se debe rendir cuentas”. La evaluación entonces, se

convierte en una rutina obligada que no aporta nada nuevo y que privilegia características exclusivamente normativas y formales, convirtiendo a las calificaciones un trámite.

Díaz Barriga (1993) denomina este fenómeno como la *pedagogía del examen* la cual, está articulada en función de la acreditación, descuidando los problemas de formación, los procesos cognitivos y el aprendizaje.

Esta carga social de la calificación, combinada con el sinsentido de los procesos educativos, ha influido para que la asignación de notas se esté relajando a tal punto que las calificaciones están muy lejos de reflejar el desempeño académico del alumno, lo cual, independientemente de que sea posible o no, debería ser su verdadera función. Pero al parecer, sólo demuestra la capacidad del estudiante para “responder” a lo que se le solicita o bien, su habilidad para “pasar materias”.

3) Materiales y Métodos

3.1) Alcances y Diseño

Este estudio presenta un alcance descriptivo, ya que busca medir con precisión y objetividad los conceptos principales, tales como los factores que más influyen en el rendimiento académico y el acuerdo de los estudiantes respecto del método de evaluación tradicional como el más adecuado.

El diseño es no experimental ya que no busca modificar ni controlar ninguna variable, observándolas tal como se presentan en la situación abordada.

Además es transversal debido a que las mediciones necesarias se realizan en un momento único, sin seguimiento de grupos o casos

3.2) Formulación de Hipótesis

Hipótesis 1:

- Los estudiantes consideran que de los múltiples factores que inciden en el rendimiento académico predomina la influencia familiar.

Hipótesis 2:

- Los estudiantes están de acuerdo respecto a que el método tradicional de evaluación es el más adecuado para medir el rendimiento académico.

Variabes a definir:

Factores que influyen en el rendimiento académico:

- Conceptual: Existe una teoría que afirma Gonzales-Pineda (2003) sobre las variables que influyen en el rendimiento académico en la cual los condicionantes del rendimiento escolar, están formados por un conjunto de factores, acotados operativamente como variables, que se pueden agrupar en dos niveles: las variables de tipo personal (entre las que incluye las variables cognitivas y motivacionales) y las

variables de tipo contextual (variables socio ambientales, institucionales e instruccionales).

- Operacional: entre los factores que influyen en el rendimiento académico tomaremos en cuenta aspectos personales como el esfuerzo y las capacidades (ítem 2.1 y 2.2), el estudio (ítem 2.8 y 2.9), la familia (2.10, 2.11 y 2.15), la institución (2.12, 2.13 y 2.17) y las redes sociales (2.14). Para medir la influencia familiar en el rendimiento académico se utilizó una escala de calificación entre los estudiantes que están en desacuerdo, los indecisos y los que están de acuerdo. Las opciones elegidas implican una puntuación (1 al 5) cuya sumatoria será promediada y comparada con los promedios de los otros factores analizados. De ésta manera se podrá obtener cuál es el factor que más influye en el rendimiento académico desde la opinión de los estudiantes.

Acuerdo sobre la adecuación del método tradicional de evaluación para medir el rendimiento académico:

- Conceptual: Conformidad o armonía entre personas o aceptación de una situación, una opinión, etc. En este caso se refiere al grado de aceptación por parte de los estudiantes sobre el método utilizado por los profesores para evaluar el rendimiento escolar, y si las calificaciones obtenidas reflejan sus conocimientos.
- Operacional: para medir ésta variable se utilizó una escala de calificación entre los estudiantes (de la cual se consideran los ítem 2.4, 2.6 y 2.7) que están en desacuerdo, los indecisos y los que están de acuerdo. Las opciones elegidas implican una puntuación (1 al 5) cuya sumatoria será interpretada de la siguiente manera: de 3 a 7 en desacuerdo, de 8 a 10 indeciso y de 11 a 15 de acuerdo.

3.3) Población y Método de muestreo

Todos los estudiantes de 5°to año del Secundario que asisten a Colegios de gestión privada en Yerba Buena durante el 2do cuatrimestre de 2018.

La muestra quedó conformada por 44 estudiantes de un colegio con las características mencionadas, el cuál fue seleccionado de manera no probabilística intencional, tomándose a todos los estudiantes que aceptaron participar.

3.4) Instrumento

La encuesta que se realizó fue creada por el autor de éste trabajo. Es una encuesta que se aplicó de manera auto administrada y busca obtener información sobre:

- Las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La relación existente entre la aspiración a un título universitario con la valoración que los estudiantes hacen del rendimiento académico.
- La eficacia de los métodos de evaluación utilizados por los docentes.
- Posibles alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se adjunta modelo de encuesta en Anexo 1

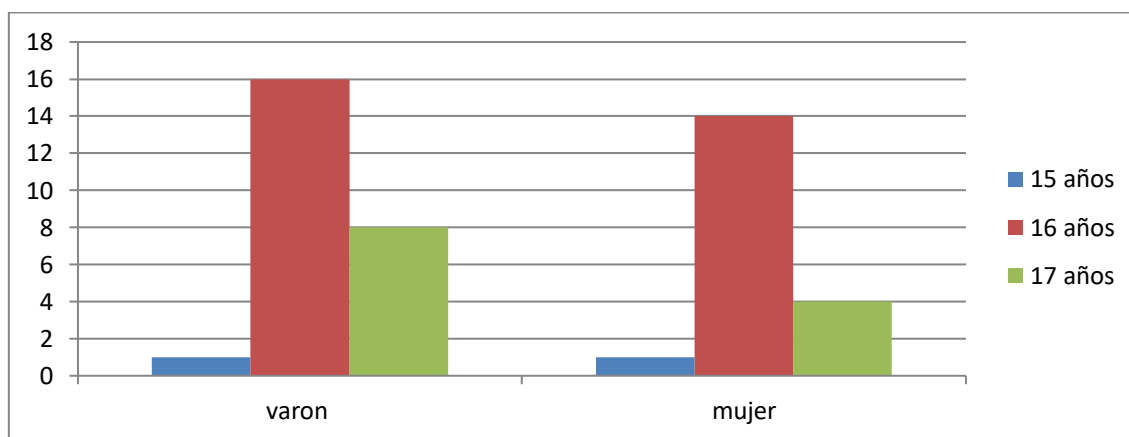
4) Análisis

4.1) Análisis de la Información

El siguiente es la encuesta realizada para la investigación.

La encuesta fue realizada a un total de 44 alumnos entre 15 y 17 años, que asisten a 5°to año de colegio secundario de gestión privada en Yerba Buena, Tucumán. De los 44 estudiantes, la muestra estaba conformada por 25 varones y 19 mujeres.

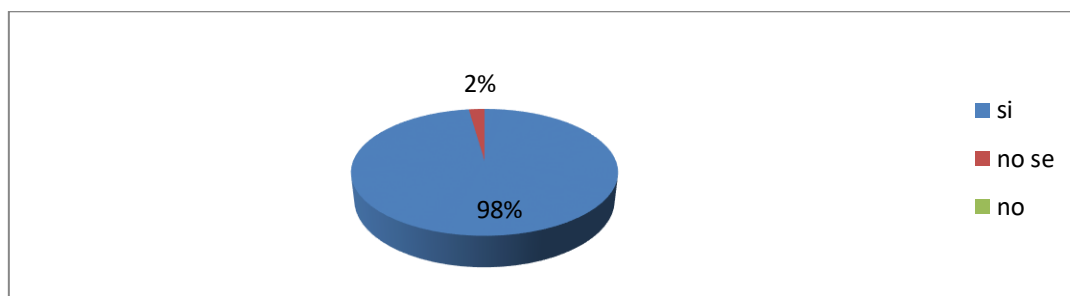
Grafico 1: Representación de la muestra en edad y sexo.



1) ¿Aspira tener un título profesional?

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Si	43	98%
No se	1	2%
No	0	0%

Grafico 2: Aspiración de los estudiantes a tener un título profesional.

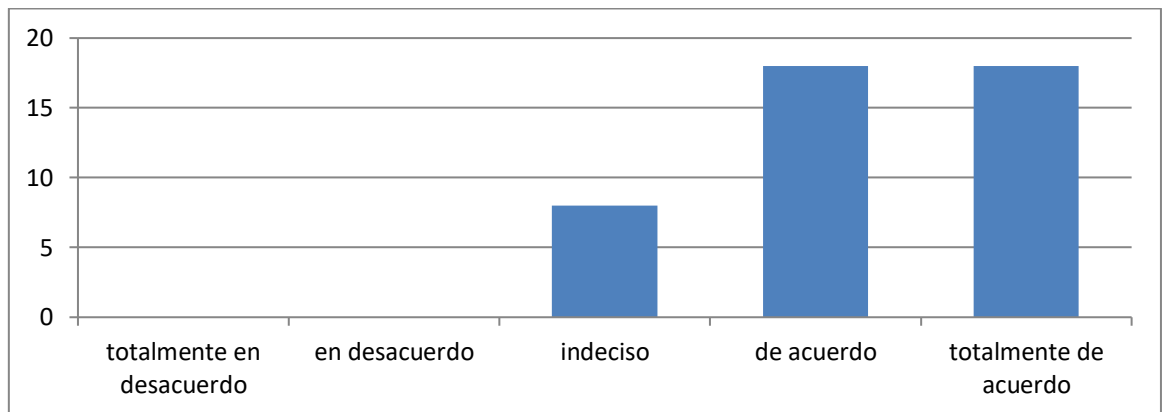


Interpretación: Analizada la muestra, se aprecia que más de 9 personas cada 10 aspiran tener un título profesional.

2.1) Los logros académicos son producto de su esfuerzo.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	8	18%
De acuerdo	18	41%
Totalmente de acuerdo	18	41%

Gráfico 3: Influencia del esfuerzo en los logros académicos.

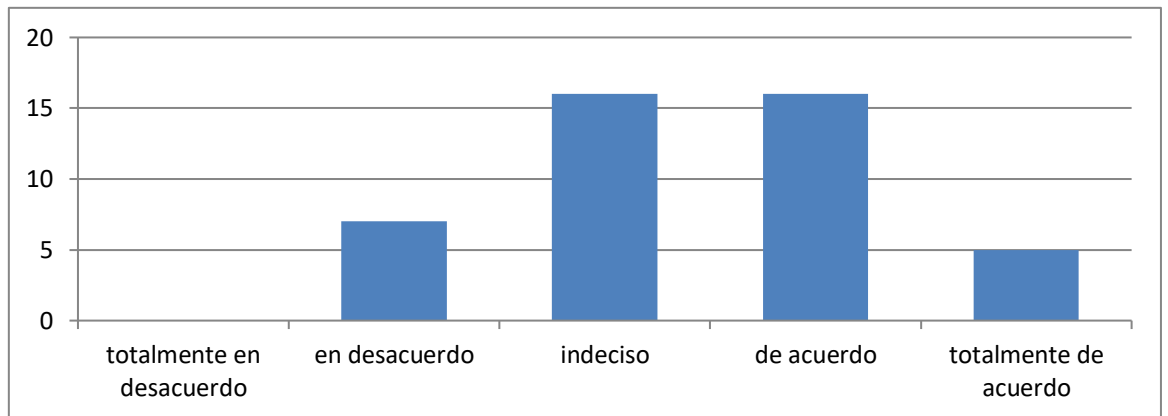


Interpretación: La mayoría de la muestra está de acuerdo que los logros académicos son producto de su esfuerzo. Se obtienen idénticos resultados entre los que están de acuerdo y los totalmente de acuerdo con un 41% respectivamente, mientras que el 8% restante se muestran indecisos.

2.2) Los logros académicos son producto de sus capacidades

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	16%
Indeciso	16	36%
De acuerdo	16	36%
Totalmente de acuerdo	5	11%

Grafico 4: Influencia de las capacidades en los logros académicos.

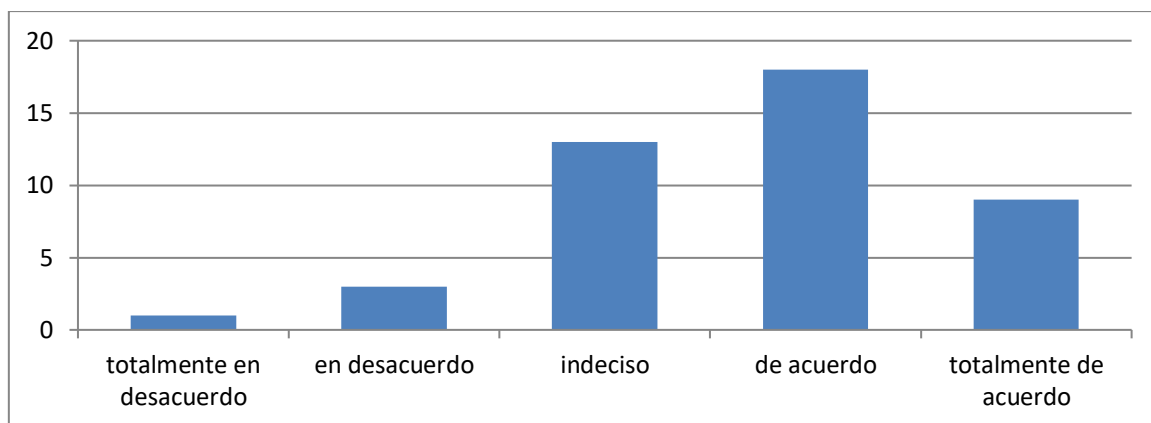


Interpretacion: A diferencia del punto anterior, podemos ver que el 47% de la muestra está de acuerdo, mientras que el 36% esta indeciso y un 16% se presenta en desacuerdo.

2.3) El rendimiento academico influye en tu futuro.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	3	7%
Indeciso	13	30%
De acuerdo	18	41%
Totalmente de acuerdo	9	20%

Gráfico 5: Influencia del rendimiento académico en el futuro.

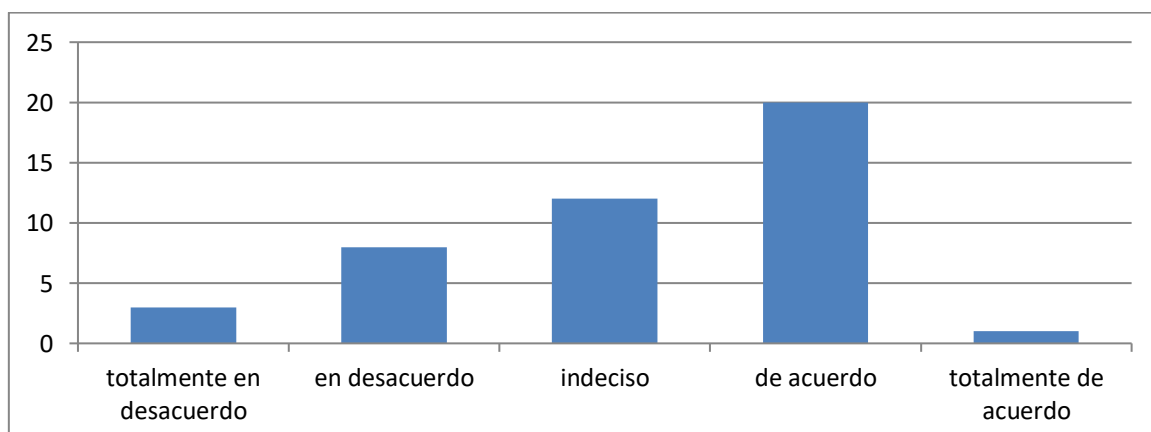


Interpretación: Mientras que el 61% de la muestra está de acuerdo de que el rendimiento académico influye en el futuro, un 30% está indeciso y el 9% se muestra en desacuerdo.

2.4) Las calificaciones que obtienes son las que mereces.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	3	7%
En desacuerdo	8	18%
Indeciso	12	27%
De acuerdo	20	45%
Totalmente de acuerdo	1	2%

Gráfico 6: Grado de acuerdo de que las calificaciones que obtienes son las que mereces.

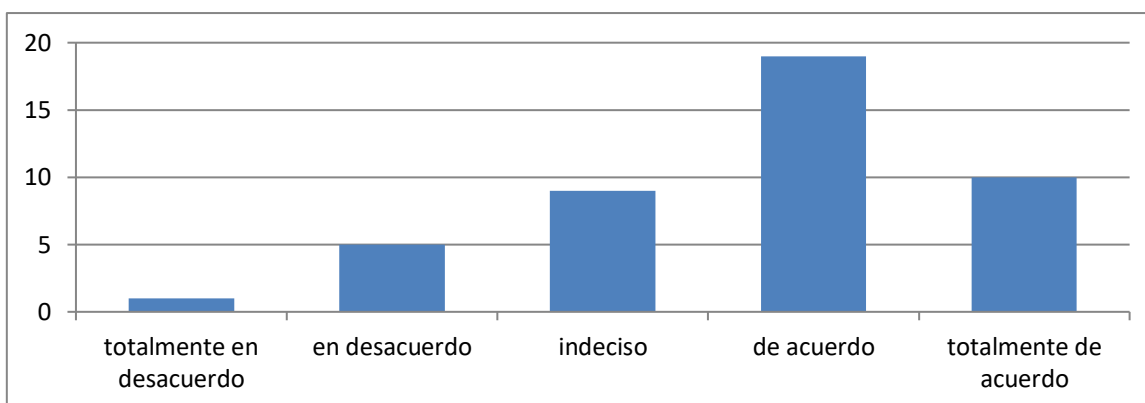


Interpretación: Mientras que el 47% de la muestra está de acuerdo de que las calificaciones que obtienen son las que merecen, el 27% está indeciso y el 25% está en desacuerdo.

2.5) El rendimiento académico influye en tu autoestima.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	5	11%
Indeciso	9	20%
De acuerdo	19	43%
Totalmente de acuerdo	10	23%

Gráfico 7: Influencia del rendimiento académico en la autoestima.

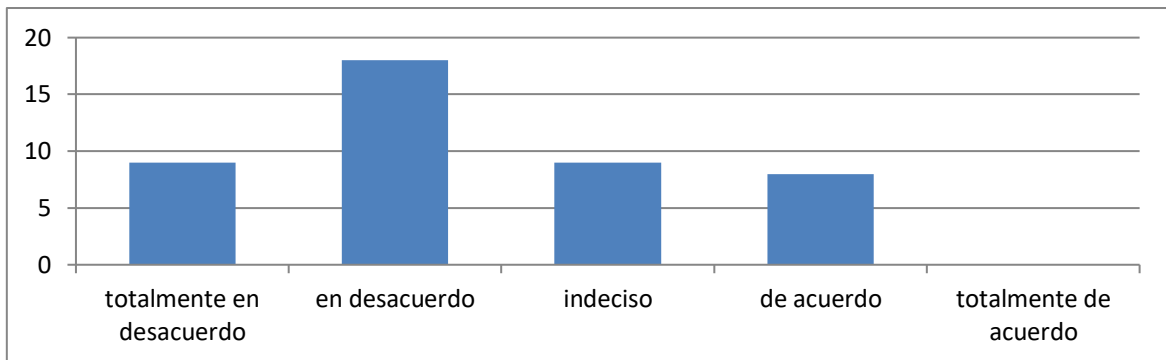


Interpretación: En cuanto a la influencia del rendimiento académico en la autoestima, el 66% se muestra de acuerdo mientras que tan solo el 13% está en desacuerdo y el 20% indecisos.

2.6) El método de evaluación empleado por los docentes es el más adecuado para medir el aprendizaje.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	9	20%
En desacuerdo	18	40%
Indeciso	9	20%
De acuerdo	8	18%
Totalmente de acuerdo	0	0%

Gráfico 8: Grado de aceptación del método de evaluación empleado por los docentes como el más adecuado para medir el aprendizaje.

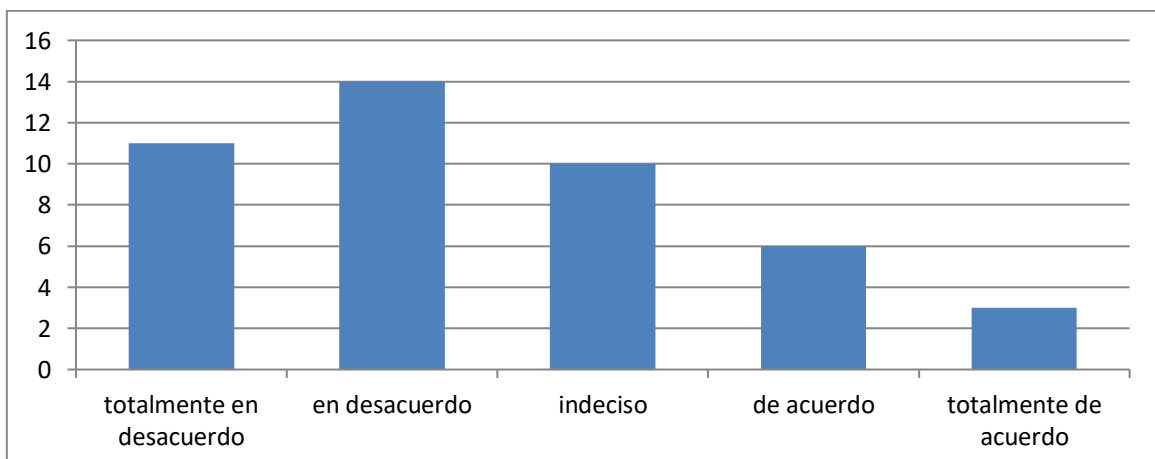


Interpretación: La mayoría de la muestra, alcanzando un 60% no están de acuerdo con que el método de evaluación empleado por los docentes sea el más adecuado para medir el aprendizaje. El 20% está indeciso y tan solo el 18% están de acuerdo.

2.7) Las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	11	25%
En desacuerdo	14	32%
Indeciso	10	23%
De acuerdo	6	14%
Totalmente de acuerdo	3	7%

Gráfico 9: Grado de acuerdo de que las calificaciones obtenidas reflejan sus conocimientos.

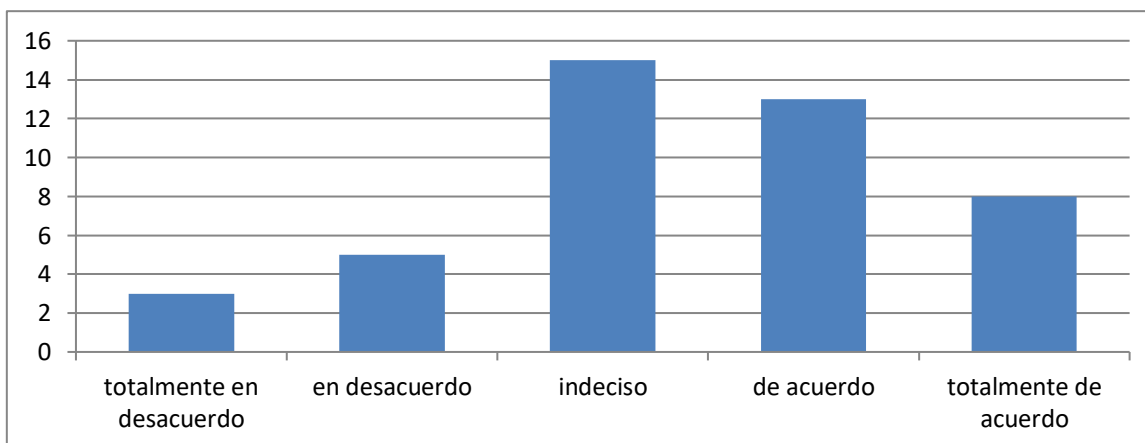


Interpretación: Siguiendo en la línea con la respuesta anterior, el 57% está en desacuerdo de que sus calificaciones reflejan sus conocimientos. El 23% se muestra indeciso y tan solo el 21% está de acuerdo.

2.8) Hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que empleas en estudiar y las notas que obtienes.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	3	7%%
En desacuerdo	5	11%
Indeciso	15	34%
De acuerdo	13	30%
Totalmente de acuerdo	8	18%

Grafico 10: Grado de acuerdo de correspondencia entre la cantidad de tiempo que los estudiantes emplean en estudiar y las notas obtenidas.

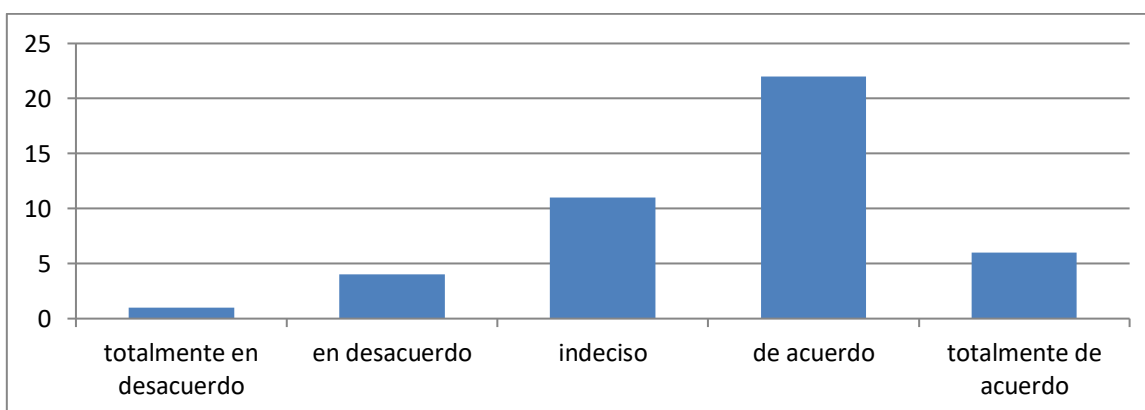


Interpretación: En cuanto a la correspondencia entre el tiempo empleado en estudiar y las notas obtenidas el 48% de la muestra está de acuerdo, el 34% indeciso y el 18% en desacuerdo.

2.9) Tus métodos de estudio son adecuados para posteriormente desempeñarte bien en los exámenes.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	4	9%
Indeciso	11	25%
De acuerdo	22	50%
Totalmente de acuerdo	6	14%

Gráfico 11: Grado de acuerdo en que los estudiantes emplean adecuados métodos de estudio para luego tener un buen desempeño en los exámenes.

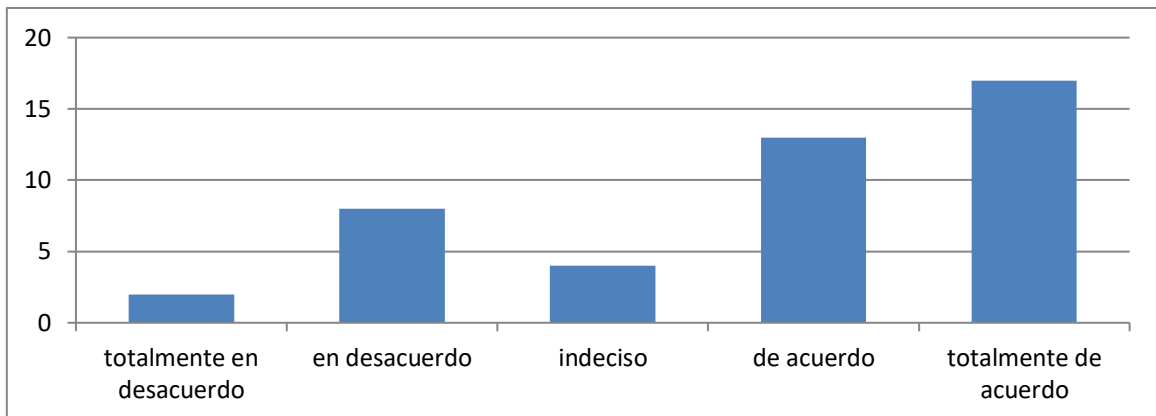


Interpretación: El 64% de la muestra afirma utilizar métodos de estudio adecuados para tener un buen desempeño en los exámenes. El 25% se muestra indeciso y el 11% en desacuerdo.

2.10) El acompañamiento familiar es importante para ser un buen estudiante.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	8	18%
Indeciso	4	9%
De acuerdo	13	30%
Totalmente de acuerdo	17	39%

Gráfico 12: Influencia del acompañamiento por parte de la familia para ser un buen estudiante.

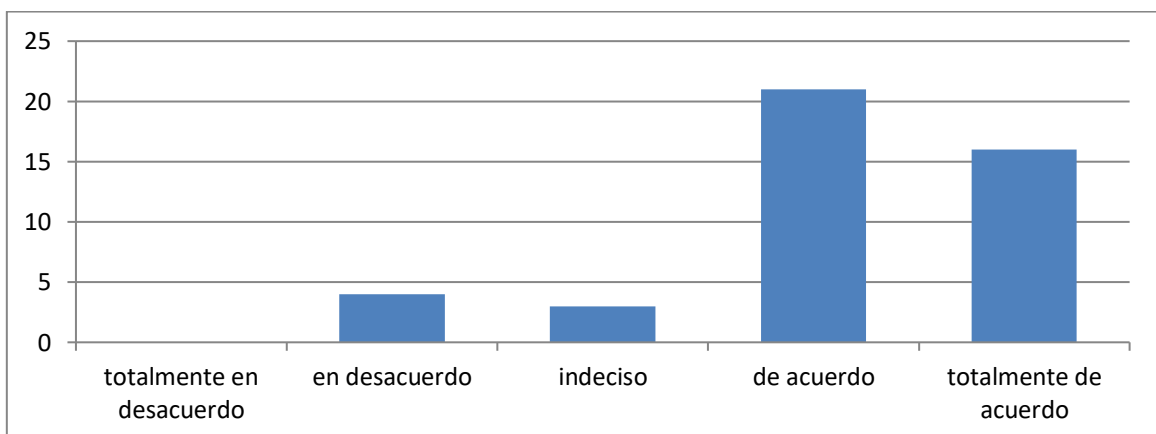


Interpretación: Haciendo referencia al acompañamiento por parte de la familia, el 69% está de acuerdo que influye para ser un buen estudiante, mientras que el 22% está en desacuerdo y tan solo el 9% indeciso.

2.11) Los problemas familiares de un estudiante influyen en el rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	9%
Indeciso	3	7%
De acuerdo	21	48%
Totalmente de acuerdo	16	36%

Gráfico 13: Influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico.

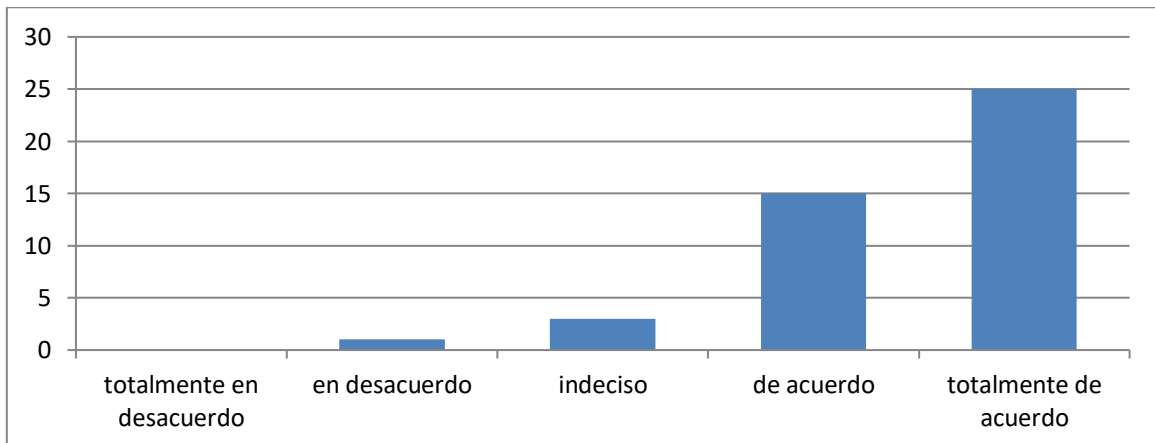


Interpretación: En cuanto a la influencia de los problemas familiares en el rendimiento académico, la gran mayoría de la muestra está de acuerdo alcanzando así el 84%. El 9% está en desacuerdo y el 7% indeciso.

2.12) El estado motivacional de los docentes influye en el rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Indeciso	3	7%
De acuerdo	15	34%
Totalmente de acuerdo	25	57%

Gráfico 14: Influencia del estado motivacional por parte de los docentes en el rendimiento académico.

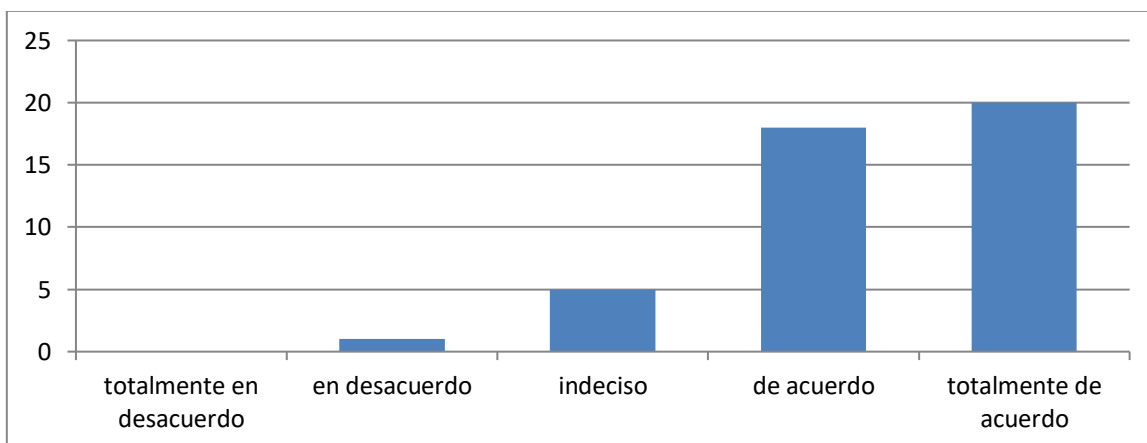


Interpretación: Analizada la muestra, 9 de cada 10 personas están de acuerdo de que el estado motivacional de los docentes influye en el rendimiento académico.

2.13) El tipo de relación con el docente influye en el proceso de aprendizaje.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	2%
Indeciso	5	11%
De acuerdo	18	40%
Totalmente de acuerdo	20	46%

Gráfico 15: Influencia del tipo de relación con el docente en el proceso de aprendizaje.

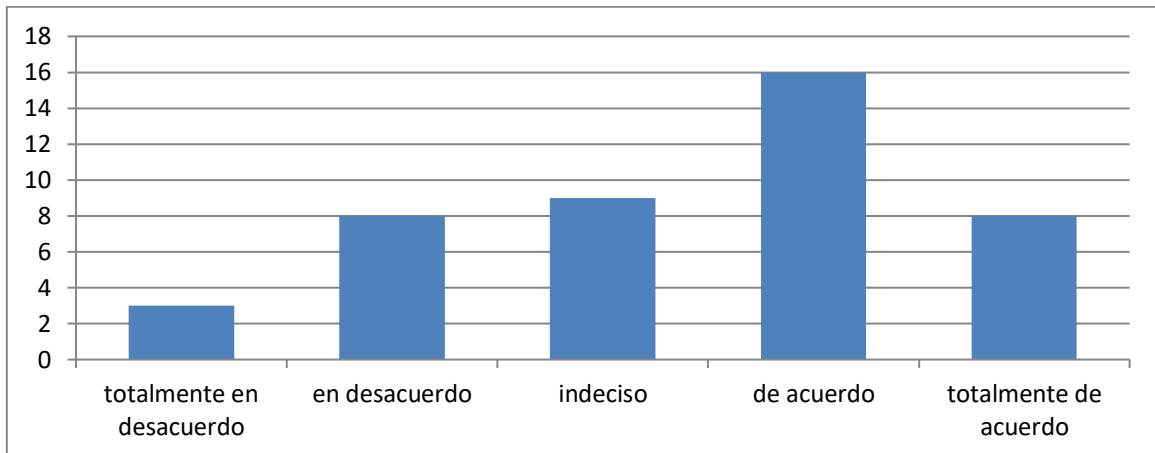


Interpretación: Siguiendo la línea con la respuesta anterior, el 86% está de acuerdo que el tipo de relación con el docente influye en el proceso de aprendizaje. El 11% está indeciso y tan solo el 2% en desacuerdo.

2.14) El uso de redes sociales influye en su rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	3	7%
En desacuerdo	8	18%
Indeciso	9	20%
De acuerdo	16	36%
Totalmente de acuerdo	8	18%

Gráfico 16: Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

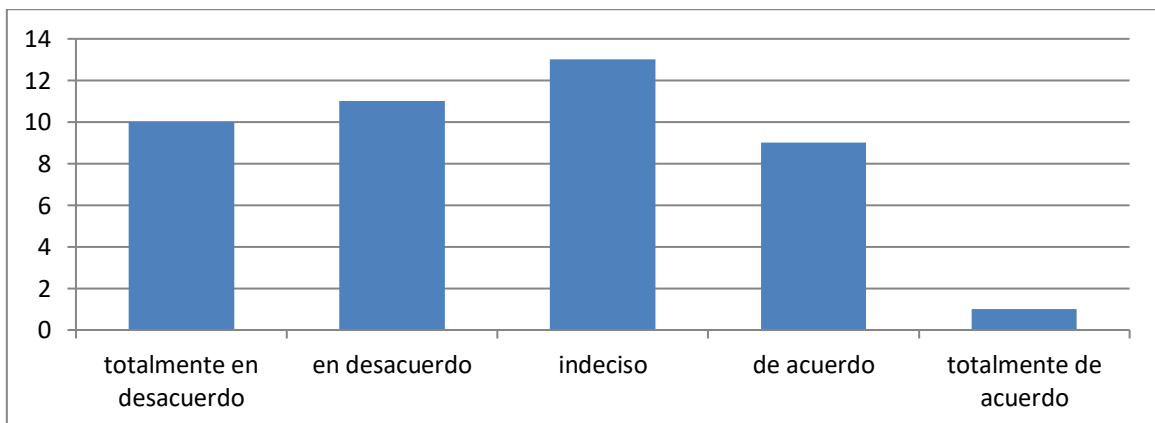


Interpretación: Un 54% de la muestra asegura que las redes sociales influyen en el rendimiento académico. El 20% está indeciso y el 25% en desacuerdo.

2.15) El estatus social e ingresos económicos influyen en el rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	10	23%
En desacuerdo	11	25%
Indeciso	13	30%
De acuerdo	9	20%
Totalmente de acuerdo	1	2%

Gráfico 17: Influencia del estatus social e ingresos económicos en el rendimiento académico.

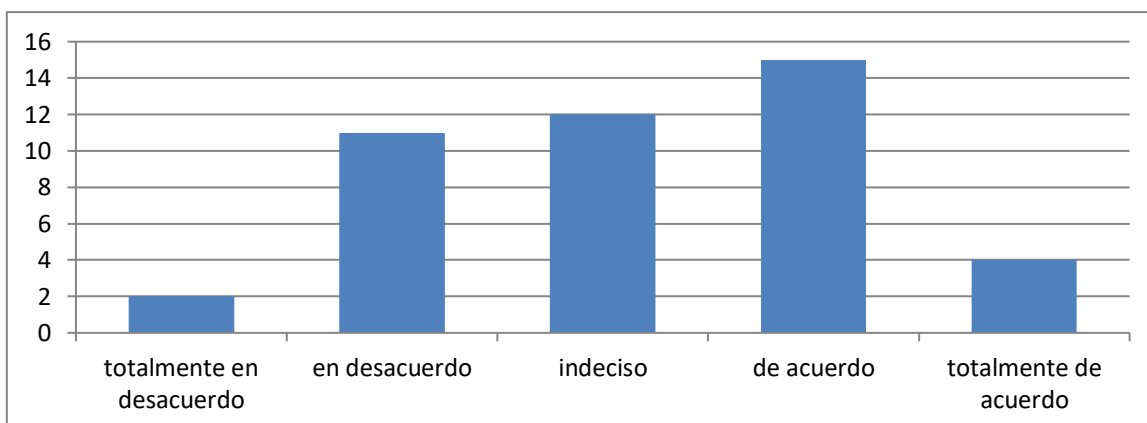


Interpretación: En cuanto a la influencia del estatus social e ingresos económicos en el rendimiento académico, tan solo el 22% está de acuerdo, mientras que el 48% está en desacuerdo y el 30% indeciso.

2.16) El éxito o fracaso escolar dependen del rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	11	25%
Indeciso	12	27%
De acuerdo	15	34%
Totalmente de acuerdo	4	9%

Gráfico 18: Grado de acuerdo de que el éxito o fracaso escolar dependen del rendimiento académico.

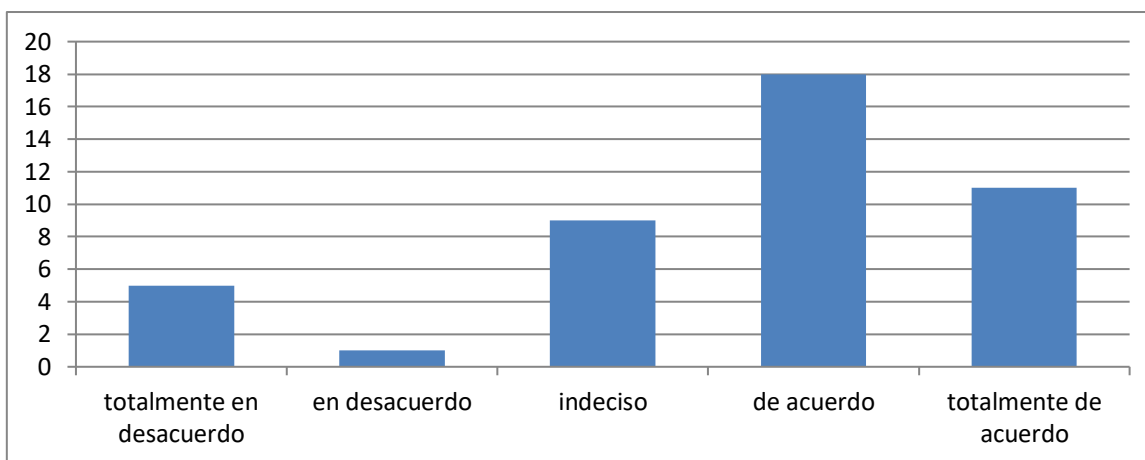


Interpretación: Un 43% de la muestra está de acuerdo de que el éxito o fracaso escolar dependen del rendimiento académico. El 27% está indeciso y el 29% en desacuerdo.

2.17) Es necesario un psicólogo/a en el colegio para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Totalmente en desacuerdo	5	11%
En desacuerdo	1	2%
Indeciso	9	20%
De acuerdo	18	41%
Totalmente de acuerdo	11	25%

Gráfico 19: Influencia de un psicólogo/a en la institución para ayudar a los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

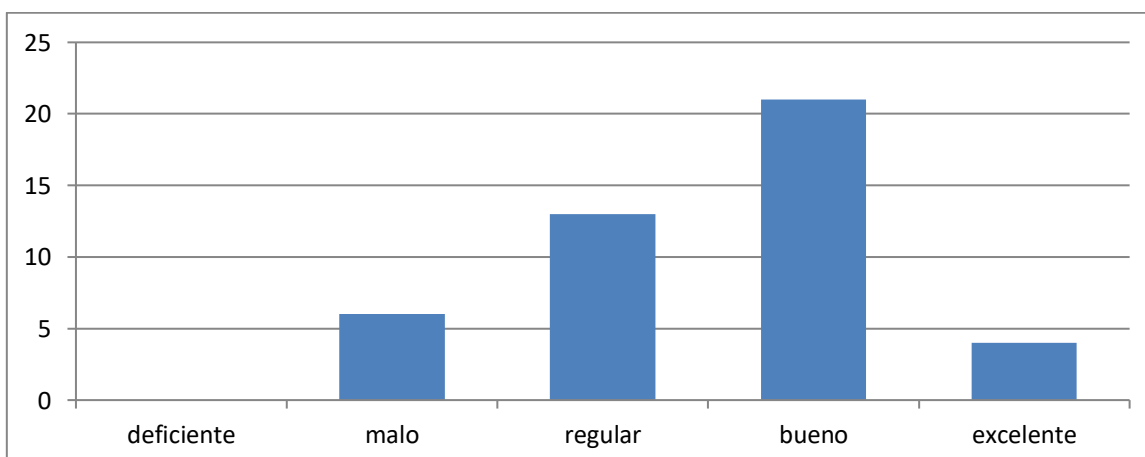


Interpretación: Considerando la necesidad de la inserción de un psicólogo/a a la institución para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento académico, el 66% de la muestra está de acuerdo. El 20% se manifestó indeciso y tan solo el 13% en desacuerdo.

3.1) Su opinión sobre su desempeño académico

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Deficiente	0	0%
Malo	6	14%
Regular	13	29%
Bueno	21	48%
Excelente	4	9%

Gráfico 20: Opinión de los estudiantes sobre su propio desempeño académico.

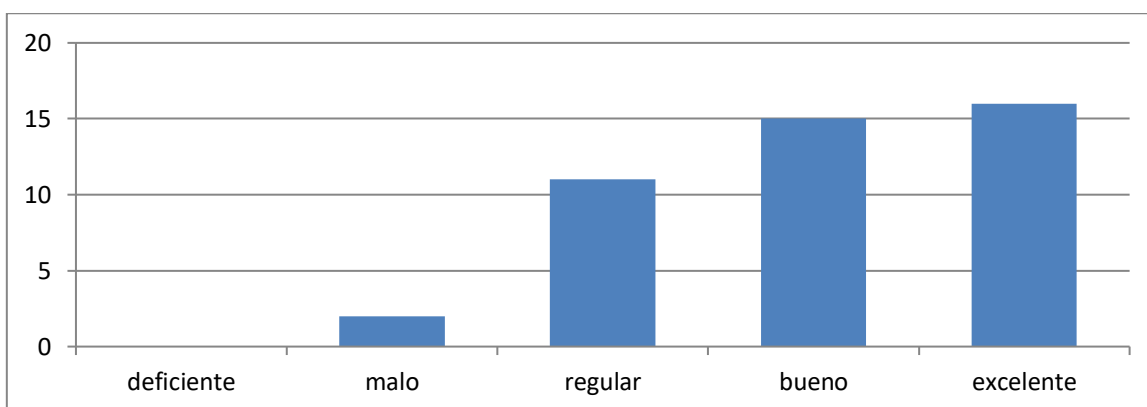


Interpretación: En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre su propio desempeño académico el 9% manifestó que es excelente, el 48% bueno, el 29% regular, el 14% malo y tan solo el 9% deficiente.

3.2) El ambiente de su casa para desarrollar sus actividades académicas.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Deficiente	0	0%
Malo	2	4%
Regular	11	25%
Bueno	15	34%
Excelente	16	36%

Gráfico 21: Ambiente de la casa de los estudiantes para poder llevar a cabo sus actividades académicas.

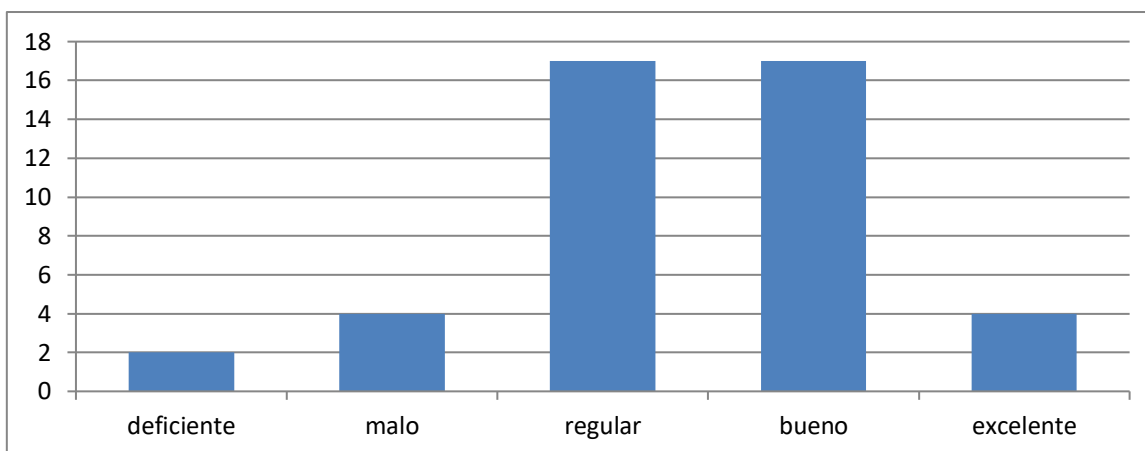


Interpretación: En cuanto al ambiente de la casa para el desarrollo de actividades académicas, el 70% está entre un buen y excelente ambiente. El 25% presenta un ambiente regular y el 4% un mal ambiente para llevar a cabo dichas actividades.

3.3) El ambiente escolar para su desempeño académico.

	Cantidad de respuestas	Valores relativos
Deficiente	2	4%
Malo	4	9%
Regular	17	39%
Bueno	17	39%
Excelente	4	9%

Gráfico 22: Ambiente escolar de los estudiantes para poder llevar a cabo sus actividades académicas.



Interpretación: Un 48% de la muestra afirma que el ambiente escolar es bueno o excelente para llevar a cabo las actividades académicas. El 39% lo califica como regular y solo el 13% como malo o deficiente.

4) Realice una propuesta a su institución la cual crea conveniente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Entre las propuestas más recurrentes realizadas por los alumnos hacia la institución, la más destacada fue que sienten una gran exigencia con respecto a la tarea para la casa que le dan los profesores. Aproximadamente el 50% de la muestra hacía mención a que al ser un colegio con doble escolaridad, en donde asisten de 8.00am a 5.00pm con un intervalo al mediodía de una hora y media, que los profesores los carguen con tarea para la casa les parecía sumamente estresante, donde no les deja margen para poder disfrutar del tiempo libre, ni realizar actividades como hobbies, deportes, entre otros. A su vez, afirmaban que tanta exigencia horaria y la falta de tiempo de recreatividad terminan siendo un factor que baja la productividad en los estudiantes.

En cuanto a la relación alumno-profesor, los estudiantes manifiestan de suma importancia que ésta pueda ser más trabajada. Mencionan que se podría optimizar mucho más el proceso de enseñanza-aprendizaje si los profesores dictan las clases de manera más dinámicas y entretenidas en donde se pueda

trabajar con el alumno y que no conste simplemente de dar tarea para luego ser evaluada. También consideran fundamental que el profesor pueda motivar a los alumnos ya que de esa manera se aprovecharían las horas de clases al máximo, y que los profesores presten atención a todos los estudiantes del curso y no a grupos específicos, es decir que no se creen distinciones entre los buenos y los malos.

Otros aspectos mencionados, en cuanto a la evaluación, es que no haya tantos exámenes en un breve período de tiempo, y que se pueda organizar con mayor anticipación las instancias de evaluación. Recomiendan que la participación en clase debiera tener más peso en la calificación final.

Por otro lado recomiendan que se puedan generar más espacios donde los alumnos puedan realizar propuestas y también poder discutir diversos problemas que se presentan a lo largo del año escolar. En esos espacios también quieren que se pueda generar más unión entre los distintos cursos de la misma promoción.

Otro aspecto a destacar es que los estudiantes hacen hincapié en que hay que darle mayor importancia al deporte ya que éste influye en gran magnitud en el autoestima, otorga valores, principios y así, a su vez, mejora el rendimiento académico. También mencionan que en educación física se tendría que tener una mayor consideración y prestar más atención a los alumnos que presenten ciertas limitaciones físicas.

Por último, los estudiantes proponen para mejorar el rendimiento académico se pueda perfeccionar la plataforma virtual ya que mencionan que estaba teniendo algunos inconvenientes y un alumno sugiere que haya materias optativas haciendo referencia a que con el cambio de programa le cambiaron informática por arte, lo cual le molestó ya que tiene en mente seguir una carrera relacionada con la computación y los temas que estaban viendo le eran muy útiles para el futuro.

4.2) Análisis de hipótesis

Hipótesis 1:

Luego de realizar la prueba de diferencia de frecuencias chi-cuadrado, al obtener un resultado calculado mayor al valor crítico de la prueba, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza aceptando de esta manera la hipótesis alternativa *“Los estudiantes consideran que de los múltiples factores que inciden en el rendimiento académico predomina la influencia de la institución.”*

Hipótesis 2:

Luego de realizar la prueba de diferencia de frecuencias chi-cuadrado, al obtener un resultado calculado mayor al valor crítico de la prueba, se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza aceptando de esta manera la hipótesis alternativa *“Los estudiantes están en desacuerdo respecto a que el método tradicional de evaluación es el más adecuado para medir el rendimiento académico.”*

5) Conclusiones

5.1) Conclusión de encuesta y recomendaciones

Luego de analizar e interpretar los resultados, se exponen las principales conclusiones del hallazgo:

- La mayoría de la muestra cuenta con la motivación y aspiran a poder obtener un título profesional en el futuro.
- Los estudiantes consideran que el esfuerzo y una mayor dedicación al estudio tienen más influencia en el rendimiento escolar que las capacidades.
- El rendimiento académico genera una gran influencia tanto en la autoestima como en el futuro de los alumnos.
- Seis de cada diez estudiantes afirman contar con los métodos de estudio adecuados para poder tener un buen desempeño en las instancias de evaluación.
- Los estudiantes se muestran en desacuerdo con los métodos empleados por los docentes para evaluar. A su vez, afirman que las calificaciones obtenidas no son un reflejo de sus conocimientos.
- Entre los factores que influyen en el rendimiento académico evaluados en la encuesta, desde la opinión de los alumnos, predomina la institución. A ésta le sigue los factores personales, luego el estudio, posteriormente la familia y en menor medida las redes sociales.
- La mayoría de los alumnos consideran contar con un ambiente en la casa propicio para poder desempeñar sus actividades académicas. No obstante, ésta calificación disminuye al referirnos al ambiente escolar para el desarrollo de dichas actividades.

Según los resultados anteriores, se generan las siguientes *recomendaciones*:

- Al tener una gran influencia el estudio sobre el rendimiento académico, es fundamental que el psicólogo/a que se inserte dentro de la institución pueda trabajar en conjunto con el cuerpo docente sobre la motivación de los estudiantes a dedicarle más esfuerzo para mejorar el rendimiento académico como también que mejoren los métodos de estudio para poder optimizarlos.
- Por otro lado, es importante que creen un espacio para revisar los métodos empleados por los docentes para evaluar a los estudiantes, proponiendo distintas alternativas en donde los alumnos puedan llegar a reflejar que cumplen con los objetivos propuestos por cada materia. Un ejemplo de esto podría ser que se evalúe de manera oral, escrita, a través de trabajos prácticos, trabajos de investigación, exposiciones, participación en clase, etc.
- Así también, debido a la gran influencia del rendimiento escolar en la autoestima, recomiendo que se realice un seguimiento a los estudiantes que presenten éstas problemáticas, donde éstos puedan desarrollarse no solo académicamente sino también que haya un desarrollo personal, social y afectivo ya que a su vez esto tendrá gran influencia en el futuro de los alumnos.
- Debido a la gran influencia de los docentes en el rendimiento académico, recomiendo generar espacios donde se pueda motivar a los profesores en que se esfuercen más en las metodologías de enseñanza, haciéndolas más dinámicas y atrayente para los estudiantes. A su vez, en dichos espacios también propongo que se generen dinámicas que puedan reforzar la relación de los docentes con todos los estudiantes.

5.2) Conclusión general y discusión

Con motivo de alcanzar el título de grado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, en la guía del Lic. Sergio Marcelo Mejail, decidí estudiar el tema: Variables que influyen en el rendimiento académico.

Mientras me adentraba en el tema, en el desarrollo del marco teórico del presente trabajo, me encontraba con autores que categorizaban las variables que influyen en el rendimiento escolar de distintas maneras, pero en su amplia mayoría las distinguían entre las variables personales y contextuales. A su vez, éstos destacaban la importancia de investigar más sobre la temática debido al gran peso que tiene en el desarrollo de los individuos para lograr una vida adulta satisfactoria.

También, luego de realizar entrevistas con 44 estudiantes de 5to año del secundario de un colegio de régimen privado, donde es destacable el aporte del Colegio San Patricio, que también se encuentra poniéndole mucho desempeño a mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos, nos pudieron arrojar datos muy útiles, destacando en qué medida influye cada una de las variables analizadas en el rendimiento académico.

Otra de las conclusiones arribadas a partir de las encuestas, fue que los alumnos se mostraron sumamente activos y se motivaron al sentirse partícipes de los cambios y proyectos que tendrían que generarse en la institución para poder mejorar el rendimiento. Éstos estudiantes buscaron que se cree un espacio para ser escuchados, donde se pueda debatir sobre cómo mejorar la relación con los profesores, cómo mejorar la relación entre los alumnos, cómo hacer que las clases sean más creativas y entretenidas, cómo solucionar las problemáticas que se van planteando durante el año, entre otros.

En cuanto al análisis de las hipótesis, ambas fueron rechazadas en su formulación inicial, mostrando otras alternativas a las planteadas originalmente. Esto abre nuevas preguntas de investigación que podrían ser tomadas para

verificarlas en nuevos estudios como ¿Podría ser el sistema de “evaluación por competencias” el más adecuado para calificar a los alumnos?, ¿Qué otras variables consideran los estudiantes que influyen en su rendimiento académico?

Por lo tanto, finalizado el estudio sobre el tema, puedo afirmar que el rendimiento académico se ve influenciado por una compleja gama de variables lo cual será fundamental atender desde temprana edad en el ámbito educativo ya que éste conlleva múltiples consecuencias como una gran influencia en el desarrollo de la persona, en su autoestima, en su motivación, su nivel académico y hasta sus proyectos a futuro. Por ende, debería realizarse un trabajo interdisciplinario entre los agentes del ámbito educativo junto con psicólogos y otros profesionales de la salud para poder garantizar un buen desempeño de los estudiantes y de esa manera optimizar su rendimiento académico.

6) Bibliografía

- Azcárate, D.O., Ruíz, M. y Victor, M. (2011). La evaluación en el aula de primaria. Factor clave para el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 8 (2), 212-220.
- Boekaerts, M. (1996). Self-regulated learning at the junction of cognition and motivation. *European Psychologist*, 1, 100-112.
- Borkowski, J.G., Thorpe, P.K. (1994). Self-regulation and motivation: a life-span perspective on underachievement. In D.H. Dchunk and B.J. Zimmerman (eds.), *Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications* (pp. 45-74). Hillsdale, NJ.: LEA.
- Brookhart, S.M. (1999). The art and science of classroom assessment: The missing part of pedagogy. Washington, DC: The George Washington University.
- Bruggemann, Wolfgang. "El principio del rendimiento", en: Educación. Colección semestral de aportaciones alemanas recientes en las ciencias pedagógicas. Vol. 27, Instituto de colaboración científica Tubingen, República Federal de Alemania, 1983, pp. 43-54
- Calvo-Barra, L. (2013). Fracaso escolar en tercer ciclo de primaria: propuesta para su recuperación desde la Tutoría. Trabajo fin de Grado. La Rioja: Universidad de la Rioja.
- Castejón J.L., Navas, L., Sampascual, G. (1996). Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 27-43.
- Castejón, J.L., Pérez, A.M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón*, 50, 171-185.

- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I.* New York: Academic Press.
- Covington, M.; Omelich, C. (1979). Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1487-1504.
- Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2012). Fracaso y abandono escolar en España. Obra social "Fundacion la Caixa". *Colección estudios sociales*, 29.
- García, T. (1995). The role of motivational strategies in self-regulated learning. In P.R. Pintrich (ed.), *Understanding self regulated learning* (pp. 29-42). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- García, T., Pintrich, P.R. (1994). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. IN D.H. Schunk, and B.J. Zimmerman (eds.), *Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications* (pp. 127-154). Hillsdale, NJ.: LEA.
- González , A.J. (1988). Indicadores del rendimiento escolar: relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de educación*, Issn 0034-8082, N°287, 19998, pp. 31-54.
- González-Pineda, J.A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista galego-portuguesa de Psicología e Educación*, 9, 247-258.
- González-Pineda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., García, M. (1997). Self-concept, self-esteem and school learning. *Psicothema*, 9, 271-289.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48
- Morales Sánchez L.A., Morales Sánchez V., Holguín Quiñones S. (Julio-Diciembre de 2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electronica*. Obtenido de

<https://docplayer.es/57397498-Rendimiento-escolar-leticia-andrea-morales-sanchez-esiqie-ipn-virginia-morales-sanchez-upiicsa-ipn.html>

-Secadas, F. Factores de personalidad y rendimiento escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 37, 1952, 47-50.

-Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement, motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.

-Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer Verlag.

-Zapata, L., De Los Reyes, C. Lewis, S. y Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología desde El Caribe*, 23, 66-82

-Zlokovich, M.S. (2001). Calificando para un aprendizaje óptimo del estudiante. Universidad Estatal del Sureste de Missouri. Obtenido de <http://www.ipsicologia.com/tips-docentes/indice-alfabetico/item/42-calificando-para-un-aprendizaje-%C3%B3ptimo-del-estudiante>

7) Anexo

Encuesta sobre Rendimiento Académico

Edad:

Sexo:

1) ¿Aspira tener un título profesional? SI - NO - NO SÉ

2) Califique del 1 al 5 (1=totalmente en desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3=indeciso; 4=de acuerdo; 5=totalmente de acuerdo)

-En qué medida considera que...

- 2.1) Los logros académicos son producto de su esfuerzo. (....)
- 2.2) Los logros académicos son producto de sus capacidades. (....)
- 2.3) El rendimiento académico influye en tu futuro. (....)
- 2.4) Las calificaciones que obtienes son las que mereces. (....)
- 2.5) El rendimiento académico influye en tu autoestima. (....)
- 2.6) El método de evaluación empleado por los docentes es el más adecuado para medir el aprendizaje. (....)
- 2.7) Las calificaciones que obtienes reflejan tus conocimientos. (....)
- 2.8) Hay una correspondencia entre la cantidad de tiempo que empleas en estudiar y las notas que obtienes. (....)
- 2.9) Tus métodos de estudio son adecuados para posteriormente desempeñarte bien en los exámenes. (....)
- 2.10) El acompañamiento familiar es importante para ser un buen estudiante. (....)
- 2.11) Los problemas familiares de un estudiante influyen en el rendimiento académico. (....)
- 2.12) El estado motivacional de los docentes influye en el rendimiento académico. (....)
- 2.13) El tipo de relación con el docente influye en el proceso de aprendizaje. (....)
- 2.14) El uso de redes sociales influye en su rendimiento académico. (....)
- 2.15) El estatus social e ingresos económicos influyen en el rendimiento académico. (....)
- 2.16) El éxito o fracaso escolar dependen del rendimiento académico. (....)
- 2.17) Es necesario un psicólogo/a en el colegio para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico. (....)

- 3)** Califique del 1 al 5 (1=deficiente; 2=malo; 3=regular; 4=bueno; 5=excelente)
- 3.1) Su opinión sobre su desempeño académico. (....)
 - 3.2) El ambiente de su casa para desarrollar sus actividades académicas. (....)
 - 3.3) EL ambiente escolar para su desempeño académico. (....)

- 4)** Realice una propuesta a su institución la cual crea conveniente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....